

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
Декан \_\_\_\_\_ Уртенов  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Этнография России**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии .....	<u>21</u>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<u>23</u>
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<u>23</u>
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....	28
7.2.1. Типовые темы к рефератам, докладам и выступлениям.....	28
7.2.2. Темы для самостоятельного изучения.....	29
7.2.3. Вопросы для самоконтроля.....	30
7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	30
7.2.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	<u>32</u>
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	<u>37</u>
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	<u>39</u>
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	<u>40</u>
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	<u>42</u>
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<u>42</u>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Этнография России*

Цель изучения дисциплины основных теоретических знаний и практических умений навыков в области этнографии и народов Восточной Европы и Центральной Азии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формировании у студентов теоретических знаний практических умений по этнографии;
- изучении и формировании опыта применения методов этнографии в профессиональной деятельности и социальной практике;
- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности;
- изучении этнических процессов, вопросов взаимодействия различных этносов, проживающих на территории России;
- формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы
- сформировать знания об этногенезе, материальной и духовной культуре народов России.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
УК – 5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</i>	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире; Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять

		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p>Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p>
ПК – 3	<p><i>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</i></p>	<p>ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания</p> <p>ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.</p>	<p>Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографической науки</p> <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> <p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по</p>

			результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
ПК – 5	<i>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</i>	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<p>знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p> <p>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть – принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография России» (Б1.В.06) относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре на очном отделении.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Индекс	Б1.В.06
--------	---------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Освоение дисциплины «Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» должно предшествовать освоению студентами курсов по новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54
<b>в том числе:</b>	
Лекции	36
семинары, практические занятия	18
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен

#### Для заочного обучения

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	10
<b>в том числе:</b>	
Лекции	6
семинары, практические занятия	4
Практикумы	Не предусмотрено

лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	П р			
1	3/5	<b>Этнография как наука: предмет и методы</b> Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Связь со смежными науками.	6	2		4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
2	3/5	<b>Проблемы этнографической науки.</b> Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современных этнических процессов.	6	2		4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Реферат
3	3/5	<b>Этапы становления этнографического антропологического знания</b>	12	4	2	6	УК – 5 ПК-3	Доклад с презентацией



		<p>Этапы становления этнографического знания за рубежом</p> <p>Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло).</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света.</p> <p>Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли.</p>					ПК-5	ней
4	3/5	<p><b>Классификации этносов</b></p> <p>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации.</p>	8	2	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
5	3/5	<p><b>Теории этносов в отечественной этнологии</b></p> <p>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова</p> <p>Пассионарная</p>	8	2	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Тест

		теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности.						
6	3/5	<p><b>Восточно-славянские народы.</b>          Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор).          Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища.          Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семья. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России.          Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания.          Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p>	10	4	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Реферат

7	3/5	<p><b>Народы Волго-Камского региона</b></p> <p>Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чуваша, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюркоязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.</p>	10	4	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
8	3/5	<p><b>Народы Европейского Севера России</b></p> <p>Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, воль, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и людиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное</p>	8	2	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

		творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры						
9	3/5	<p><b>Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России</b></p> <p>Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы.</p> <p>Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток.</p> <p>Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы.</p> <p>Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство.</p> <p>Общественный и семейный быт.</p> <p>Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане.</p> <p>Этногенез. Языковая принадлежность.</p> <p>Оседлый и кочевой образ жизни.</p> <p>Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p>	8	2	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
10	3/5	<p><b>Народы Кавказа</b></p> <p>Этнический состав народов Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разнотнических компонентов на территории Кавказа.</p> <p>Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа.</p> <p>Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе.</p> <p>Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д.</p> <p>Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища.</p> <p>Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа.</p> <p>Многообразии традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических, экономических и культурных связей.</p> <p>Многообразии локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов</p>	10	4	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

		<p>Кавказа.</p> <p>Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке.</p> <p>Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры....</p> <p>Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.</p>						
11	3/5	<p><b>Народы Сибири и Дальнего Востока</b></p> <p>Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика.</p> <p>Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.</p> <p>Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего</p>	10	4	2	4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

		Востока. Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.						
12	3/5	<b>Межэтнические коммуникации</b> Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавления. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления. Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.	6	2		4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
13	3/5	<b>Природа этнических конфликтов и способы их разрешения</b> Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.	6	2		4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Реферат
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		

Для заочного обучения

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	-------	-------------------------	-------	-------------------------------

п/п	семес тр		трудо емкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудитор ные уч. занятия		Сам . ра бота	Плани руемы е результ аты обучен ия	Формы текущего контроля
					Лек	П р			
1	3/5	<b>Этнография как наука: предмет и методы</b> Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Связь со смежными науками.	6	2		4	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Творческо е задание	
2	3/5	<b>Проблемы этнографической науки.</b> Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современных этнических процессов.	6			6	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Реферат	
3	3/5	<b>Этапы становления этнографического антропологического знания</b> Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и	12		2	10	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентац ией	

		<p>Нового Света.</p> <p>Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли.</p>						
4	3/5	<p><b>Классификации этносов</b></p> <p>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации.</p>	8			8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
5	3/5	<p><b>Теории этносов в отечественной этнологии</b></p> <p>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности.</p>	8			8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Тест
6	3/5	<p><b>Восточно-славянские народы.</b></p> <p>Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя про-</p>	10	2		8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Реферат



		<p>мышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор).</p> <p>Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища.</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семья. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «фасколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России.</p> <p>Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания.</p> <p>Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p>						
7	3/5	<p><b>Народы Волго-Камского региона</b>  Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чуваша, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюрк-коязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская</p>	10		2	8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией

		Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе торских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, булгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.						
8	3/5	<b>Народы Европейского Севера России</b> Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, воль, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и людиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры	8			8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
9	3/5	<b>Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России</b> Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы. Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток. Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы. Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство. Общественный и семейный быт. Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане.	8			8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией

		Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни. Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>						
10	3/5	<b>Народы Кавказа</b> Этнический состав народов Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разнотнических компонентов на территории Кавказа. Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа. Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе. Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д. Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа. Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических, экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа. Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке. Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры.... Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.	10	2		8	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

11	3/5	<p><b>Народы Сибири и Дальнего Востока</b></p> <p>Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика.</p> <p>Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.</p> <p>Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.</p>	10			10	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12	3/5	<p><b>Межэтнические коммуникации</b></p> <p>Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия.</p>	6			6	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Творческое задание

		Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.						
13	3/5	<b>Природа этнических конфликтов и способы их разрешения</b> Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.	6			6	УК – 5 ПК-3 ПК-5	Реферат
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>90</b>		

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	<b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	<b>Владеть:</b> этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Не владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	В целом владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	<b>Знать:</b> проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические				В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические

<p>взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>				<p>взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;</p> <p>Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>
<p><b>Владеть:</b> этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы</p>				<p>В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы</p>



	<p>выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p>				<p>выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p>
--	---	--	--	--	---

**ПК-3**

Базовый	<p><b>Знать:</b> основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	<p>Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	<p>В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	<p>Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.</p>	<p>Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p>	<p>В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p>	<p>Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p>	
	<p><b>Владеть:</b> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки.</p>	<p>Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки.</p>	<p>В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки.</p>	<p>Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников;</p>				<p>В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности</p>

	классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России.				источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно получать знания; работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания				В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания; работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания
	<b>Владеть:</b> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.				В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
ПК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии.	Не знает особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии.	В целом знает особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии.	Знает особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии.	

	<p><b>Уметь:</b> выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках.</p>	<p>Не умеет выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках.</p>	<p>В целом умеет выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках.</p>	<p>Умеет выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников.</p>	<p>Не владеет принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников.</p>	<p>В целом владеет принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников.</p>	<p>Владеет принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p>				<p>В полном объеме знает особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических</p>				<p>В полном объеме владеет умением выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на</p>

<p>и археологических источниках; раскрывать методологически и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи.</p>				<p>этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><b>Владеть:</b> принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>				<p>В полном объеме владеет принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Темы рефератов по дисциплине «Этнография России»**

1. Проблема этничности в современной науке.

2. Этногенез и его основные формы.
3. Типы этногенетических процессов
4. География языковых семей.
5. Этнос и раса. Расизм.
6. Современная география религий.
7. Типы межэтнических коммуникаций.
8. Этнические меньшинства в современном мире.
9. Этнические процессы в современной России
10. Вооруженные конфликты в современном мире.
11. Латентные и актуализированные конфликты.
12. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Жилища восточнославянских народов.
15. Народная одежда славян в традиционных обычаях и обрядах.
16. Обряды переходного цикла у славян: рождения, брак, смерть.
17. Русские народные традиции и современность.
18. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
19. Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
20. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Северного Кавказа.
21. Общественные праздники и обряды народов Северного Кавказа (на примере отдельных народов).
22. Традиционная хозяйственная деятельность калмыков.
23. Религиозная принадлежность народов юга европейской части России: Буддизм, Христианство, Иудаизм.
24. Этнические меньшинства в современном мире
25. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
26. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
27. Поиски моделей бесконфликтной этничности
28. Латентные и актуализированные конфликты

### **7.2.2. Темы для самостоятельного изучения**

1. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы Поволжья и Европейского Севера
2. Материальная и духовная культура финно-угорских народов Поволжья
3. Общественные и семейные отношения финно-угорских народов Поволжья
4. Хозяйство (земледелие и скотоводство) тюркоязычных народов Поволжья
5. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго-Камья.
6. Материальная культура тюркоязычных народов Поволжья
7. Духовная культура тюркоязычных народов Поволжья
8. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири и Дальнего Востока
9. Общественные и семейные отношения народов Сибири и Дальнего Востока
10. Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.
11. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, общественного и семейного быта.
12. Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).
13. Народы Южного Кавказа.
14. Молдаване. Формирование молдавского народа. Влахи (волохи).
15. Этнические процессы у молдаван в настоящее время.
16. Проблемы разделенных этносов (осетины, русские, татары и др.)
17. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
18. Жилища восточнославянских народов.
19. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
20. Этнические процессы в современной России.

### **7.2.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Общая классификация методов исследования в этнографии.
2. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
3. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
4. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
5. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества.
6. Этнография в России XX столетия.
7. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом
8. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
9. Проблема этничности в современной науке.
10. Этногенез и его основные формы.
11. Типы этногенетических процессов.
12. Типы межэтнических коммуникаций.
13. Этнические меньшинства в современном мире.
14. Этнические процессы в современной России.
15. Русские народные традиции и современность.
16. Официальное православие и архаические представления восточнославянского крестьянства.
17. Общекавказский тип одежды.
18. Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа.
19. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
20. Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
21. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Северного Кавказа.
22. Общественные праздники и обряды народов Северного Кавказа (на примере отдельных народов).

### **7.2.4. Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.
3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
4. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.
13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.

25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.
44. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
45. Хозяйство народов европейского Севера России.
46. Материальная культура народов европейского Севера России.
47. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
48. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
49. Духовная культура народов европейского Севера России.
50. Угро-финские народы Волго-Камья.
51. Этногенез угро-финских народов Волго-Камья.
52. Хозяйство угро-финских народов Волго-Камья.
53. Материальная культура угро-финских народов Волго-Камья.
54. Вопросы общественного быта угро-финских народов Волго-Камья.
55. Семейные обычаи и обряды угро-финских народов Волго-Камья.
56. Духовная культура угро-финских народов Волго-Камья.
57. Тюрко-язычные народы Волго-Камья.
58. Татары. Этногенез и этническая история.
59. Хозяйство и материальная культура татар.
60. Общественный и семейный быт татар.
61. Духовная культура татар.
62. Этногенез и этническая история чуваш.
63. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
64. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
65. Духовная культура чуваш.
66. Этногенез башкир.
67. Хозяйство и материальная культура башкир
68. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
69. Духовная культура башкир.
70. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
71. Народы Юга европейской части России.
72. Этногенез и этническая история калмыков.
73. Хозяйство и материальная культура калмыков.
74. Общественный и семейный быт калмыков.
75. Духовная культура калмыков.
76. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
77. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
78. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.

79. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
80. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
81. Классификация народов Северного Кавказа.
82. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
83. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины - их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
84. Карачаевцы и балкарцы - хозяйство, материальная и духовная культура.
85. Общественный и семейный быт карачаевцев и балкарцев.
86. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура.
87. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
90. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнография России»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний Тестовые задания по дисциплине «Этнография России»**

*1. Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания. (УК-5)*

- А) Адаптация
- Б) Аккультурация
- В) Ассимиляция

*2. Обычное право (неписанный закон) - (УК-5)*

- А) Адат
- Б) Шариат

*3. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-3)*



- А) Тотемизм
  - Б) Фетишизм
  - В) Анимизм
- 4. Состояние равновесия с окружающей природой – (ПК-3)**
- А) Интеграция
  - Б) Гомеостаз
  - В) Обскурация
- 5. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ПК-3)**
- А) Миграция
  - Б) Модернизация
  - В) Сегрегация
  - Г) Маргинальность
- 6. Схематизированная модель, программа поведения – (УК-5)**
- А) Сенсотип
  - Б) Стереотип
  - В) Самосознание
  - Г) Самоидентификация
- 7. ... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родов. (ПК-5)**
- А) Экзогамия
  - Б) Эндогамия
  - В) Моногамия
  - Г) Полигамия
- 8. Идеи учения о культурных кругах в рамках диффузионизма были сформулированы (ПК-3)**
- А) Э. Нордельшедом
  - Б) Ф. Гребнером
  - В) В. Шмидтом
  - Г) Э. Сепиром
- 9. Эмиль Дюркгейм – основатель и крупнейший представитель (ПК-3)**
- А) эволюционизма
  - Б) диффузионизма
  - В) Социологической школы
  - Г) Этнопсихологической школы
- 10. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-3)**
- А) Б. Малиновский
  - Б) Л. Леви-Брюль
  - В) Р. Турнвальд
  - Г) А. Редклиф-Браун
- 11. Основателем американской школы исторической этнологии стал (ПК-3)**
- А) Ф. Боас
  - Б) А. Кардинер
  - В) М. Мид
- 12. ... - направление в исследовании культур, основанное Б. Малиновским (ПК-3)**
- А) Эволюционизм
  - Б) Функционализм
  - В) Структурализм
  - Г) Релятивизм
- 13. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – (УК-5)**
- А) Этногенетическая миксация
  - Б) Этническая фузия
  - В) Этническая парциация
  - Г) Этническая идентификация
- 14. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (УК-5)**
- А) Этногенетическая миксация
  - Б) Этническая фузия
  - В) Этническая парциация
  - Г) Этническая идентификация
- 15. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ПК-5)**
- А) Модернизация
  - Б) Натурализация
  - В) Космополитизм

- Г) Сепарация
16. ... - *священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (ПК-5)*  
А) Профанный  
Б) Сакральный
17. *Принудительное разделение населения на группы по определенному признаку, чаще всего расовому и этническому – (УК-5)*  
А) Сепарация  
Б) Суверенитет  
В) Сегрегация
18. *Информационная концепция этносов была предложена(ПК-3)*  
А) Н. Н. Чебоксаровым  
Б) С. А. Арутюновым  
В) Л. Н. Гумилевым  
Г) Ю. В. Бромлеем
19. *Согласно данной гипотезе, несколько раз в тысячелетие Земля подвергается воздействию больших доз космического излучения, которое вызывает мутации – изменения наследственных свойств организма людей, у которых появляется повышенная тяга к действию (ПК-5)*  
А) Информационная концепция этноса  
Б) Дуалистическая концепция этноса  
В) Пассионарная теория этноса
20. *Дуалистическая концепция этноса разработана коллективом ученых Института этнологии и антропологии РАН во главе с (ПК-3)*  
А) С. А. Арутюновым  
Б) Ю. В. Бромлеем  
В) Н. Н. Чебоксаровым
21. *Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-5)*  
А) Лингвистической классификации  
Б) Географической классификации  
В) Хозяйственно-культурной классификации  
Г) Антропологической классификации
22. *Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (УК-5)*  
А) Суперэтнос  
Б) Субкультура  
В) Субэтнос
23. *Направление, в основе которого лежит теория постепенного, непрерывного, прогрессивного историко-культурного прогресса(ПК-3)*  
А) Эволюционизм  
Б) Диффузионизм  
В) Структурализм  
Г) Релятивизм
24. *Человек с повышенной тягой к действию (ПК-5)*  
А) Пассионарий  
Б) Субпассионарий
25. *Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. (ПК-5)*  
А) Консолидация  
Б) Конформизм  
В) Космополитизм  
Г) Конвергенция
26. *Название, самоназвание этноса(УК-5)*  
А) Этноним  
Б) Топоним  
В) Гидроним
27. *Старость этноса по Гумилеву Л. Н. (ПК-2)*  
А) Акматическая фаза  
Б) Инерционная фаза  
В) Фаза обскурации  
Г) Мемориальная фаза
28. *Отметьте финноугорские народы Поволжья и севера России (УК-5)*  
А) Марийцы  
Б) Мордва  
В) Карелы  
Г) Татары

- Д) Чуваши
- Е) Саамы

**29. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа (УК-5)**

- А) Кабардинцы
- Б) Карачаевцы
- В) Балкарцы
- Г) Осетины
- Д) Ногайцы
- Е) Кумыки
- Ж) Чеченцы

**30. В тунгусскую ветвь алтайской языковой семьи входят следующие народы Сибири (УК-5)**

- А) Нанайцы
- Б) Ульчи
- В) Орочи
- Г) Алтайцы
- Д) Тувинцы

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

- «неудовлетворительно» – 60% и менее
- «удовлетворительно» – 61-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«Этнография России»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-16-102516-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/950800> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1055873> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1091176> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Добренков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/989387> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кравченко А. И. Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 333 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012944-0. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1058682> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Котлярова Т.А. Народное музыкальное творчество: календарные праздники и обряды Кемеровской области: учебное пособие / Т. А. Котлярова; Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: КемГИК, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-8154-0384-0. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1041682> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Палилей А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум / А.В. Палилей; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1041702> – Режим доступа: по подписке.
9. Шигурова Т. А. Костюм мордовского народа в обычаях и обрядах: монография / Т.А. Шигурова; ответственный редактор Н. П. Макаркин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-16-015938-6. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1219453> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1347147> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1213725> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### б) дополнительная учебная литература

1. Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/536554>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/346686>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. -М., 1979.
4. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.
5. Арупонов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
6. Бабич И.Л., Соловьева Л.Т. Конференция «Межнациональные конфликты на Кавказе: методика их преодоления» // Этнографическое обозрение. 1995, № 6.

7. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
8. Бегеулов Р.М. К дискуссии о расселении карачаевцев в XVII-XVIII вв. // Этнографическое обозрение. 2005, № 2.
9. Брук СИ., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. -М., 1991.
10. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. -М., 1991.
11. Бубрих Д.В. Происхождение карельского народа. - Петрозаводск, 1947.
12. Бусыгин Е.П., Зорин Н. В. Этнография народов Среднего Поволжья. -Казань, 1984.
13. В.А. Шнирельман. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
14. Васильев В.И., Томилов Н.А. «Проблемы этнической истории самодийских народов» // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
15. Викторин В.М. Астраханские татары // Этнографическое обозрение. 1994, №5.
16. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. -Ижевск, 1991.
17. Власова И.В. Население центральных районов Русского Севера (XII-XX вв.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
18. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - нач. XX в. - М., 1974.
19. Волкова Н.Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. -М., 1973.
20. Воробьев Н.И. Казанские татары. - М., 1953.
21. Герасимова М.М. Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин // Этнографическое обозрение. 1994, №3.
22. Горюнова В.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. - М., 1961.
23. Деметер Н., Бессонов Н., Кутенков В. История цыган - новый взгляд. - Воронеж, 2000.
24. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. - Чебоксары, 1959.
25. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.
26. Заседателева Л.Б., Солопова О.В. Русский Север: этническая история и народная культура. XII-XX века. - М., 2001 // Этнографическое обозрение. 2003, № 1.
27. Зубов А.А. О финском компоненте в антропологическом типе населения Вологодской области (по данным Российско-Финляндской экспедиции 1991 г.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
28. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
29. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
30. Казахи. Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
31. Калоев Б. А. Моздокские осетины. - М., 1995.
32. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
33. Козинцев А.Г., Моисеев В.Г. Об антропологическом своеобразии уралоязычных народов: сопоставление данных краниоскопии и краниометрии // Этнографическое обозрение. 1995, № 4.
34. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
35. Козлова К.И. Очерки этнической истории марийского народа. -М, 1978.
36. Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. -М., 1964.
37. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
38. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
39. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
40. Лавров Л. И. Карачаевцы. - М., 1978.
41. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. - Л., 1982.
42. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
43. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
44. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
45. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер. «Народы и культуры»).
46. Народы Западной и Средней Сибири: культура и этнические процессы / Отв. ред. ИВ. Лоткин, Н. А. Томилов. - Новосибирск, 2002.
47. Народы и культуры Томско-Нарымского Приобья: Материалы к энциклопедии Томской области. -

- Томск, 2001.
48. Народы Карачаево-Черкессии. - Ставрополь, 1957.
  49. Народы Поволжья и Приуралья. - М., 1985.
  50. Никольский Н. Краткий курс этнографии чуваш. - М., 1928.
  51. Пименов В.В. Удмурты: Опыт компонентного анализа этноса. -Л, 1977.
  52. Пименов ВВ. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры. -М., -Л., 1965.
  53. Приуральские татары. - Казань, 1990.
  54. Происхождение марийского народа. -Йошкар-Ола, 1967
  55. Руденко СИ. Башкиры. - М., - Л, 1955.
  56. Русские / В.А. Александров и др. - М., 1997.
  57. Русский Север: этническая история и народная культура. ХГ1-XX века/Отв. ред. ИВ. Власова. - М.: Наука, 2001.
  58. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.
  59. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
  60. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
  61. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
  62. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
  63. Смоляк А.В. История и культура ульчей в XVII-XX вв. (истори-ко-этнографические очерки). - СПб., 1994.
  64. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа в XVIII -нач. XX вв. -М., 1989.
  65. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
  66. Татары / Отв. ред. Р.К. Уразманова, СВ. Чешко. - М.; Наука, 2001.
  67. Татары Среднего Поволжья и Приуралья, - М., 1967.
  68. Татары: этнос и этноним. - М., 1988.
  69. Текеев КМ. Карачаевцы и балкарцы. -М., 1989.
  70. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
  71. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
  72. Харузин НИ. Русские лопари. - М., 1990.
  73. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
  74. Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
  75. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. -М., 1998.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - [http:// www.socialanthropology.ru/](http://www.socialanthropology.ru/)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### **11.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Помещение археологического музея КЧГУ для проведения занятий	369200, Карачаево-
--	--------------------



<p>лекционного и семинарского типа, занятий по практикам, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> (учебные парты, стулья, стол преподавателя); стенды; учебно-наглядные пособия, музейные экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> <li>– Операционная система:</li> <li>– Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.</li> <li>– Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.</li> <li>– Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.</li> <li>– Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.</li> <li>– Бессрочная лицензия</li> <li>– Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.</li> </ul>	<p>Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### ***11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»